МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**«БАВТУГАЙСКАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ**

**ИМ. ГАМЗАТОВА М. Г.»**

368101, г. Кизилюрт, сел. Бавтугай, ул. Интернатская 1 e-mail: bavtugaiinternat@mail.ru

**Отчет о результатах самообследования**

**ГКОУ РД « Бавтугайская специализированная школа-интернат им.М.Г.Гамзатова»**

**за 2020-2021 год**

1. Аналитическая справка по результатам самообследования .

Самообследование ГКОУ РД « Бавтугайская специализированная школа-интернат им. М.Г.Гамзатова»проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобразования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобразования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

 Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

• Проанализировать динамику контингента обучающихся.

• Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.

• Оценить результативность воспитательной работы.

• Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.

• Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.

• Оценить достижения школы за отчётный период.

• Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

• сбор и обработка информации по основным направлениям;

• качественная и количественная обработка информации;

• экспертиза;

• анкетирование;

• опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2020 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

• формы государственной статистической отчетности по образованию;

• данные по результатам государственной итоговой аттестации;

• данные мониторингов качества образования различного уровня;

• результаты проверок контрольно-надзорных органов;

• результаты независимой оценки качества образования;

• публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

**1.Введение**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Повышение качества образования в школе с низкими результатами и в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях» (со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком) путем обновления структуры и содержания образования, создания школьной системы оценки качества образования и повышении квалификации педагогических кадров. |
| Срокреализациипрограммы | 2021-2023 гг. |
| Разработчики программы | Администрация, педагогический коллектив ГКОУ РД « Бавтугайская специализированная школа-интернат им.М.Г.Гамзатова» |
| Основныеисполнителипрограммы | Администрация, педагогический коллектив ГКОУ РД « Бавтугайская специализированная школа-интернат им.М.Г.Гамзатова» |
| Цель | Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста (смешанного состава учащихся, с разным уровнем владения русским языком) путем обновления структуры и содержания образования, создания школьной системы оценки качества образования и повышении квалификации педагогических кадров.  |
| Задачи | * Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, уровня владения русским языком, путем обновления структуры и содержания образования
* Создание школьной системы оценки качества образования, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;
* Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;
 |
| Основные направления программы | •создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и учащихся, в сотрудничестве с дополнительным образованием;•создание в ОО обновленной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства;•использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ОО; |

**Нормативная база:**

* Конституция Российской Федерации
* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018­-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
* Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212
* Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
* Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10 2009 № 373;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
* ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН от 15 июля 2011 года N 38 О утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Дагестан до 2025 года
* Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р;
* Нормативные документы Министерства образования и науки Республики Дагестан, регламентирующие образование;
* Устав и локальные акты ГКОУ РД БСШИ
* Концепция долгосрочного социально- экономического развития до 2023 года

**Цели, задачи и приоритетные направления работы на 2021-2022учебный год.**

 Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды ОО:

* большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в малонаселенных пунктах, кутанах;

В 2020 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

* обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
* обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
* удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
* повышение качества обучения;
* дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
* эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
* индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
* формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с применением нелинейного расписания и с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

В 2020 году школа работала в инновационном режиме, реализуя несколько инновационных проектов:

- «Разработка и внедрение моделей профориентации обучающихся, в том числе ранней (в условиях сетевого партнерства с организациями высшего образования), при конструировании учебных планов на основе индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся»

- «Создание сети ОО, реализующих инновационные программы среднего профессионального образования, для отработки новых технологий и модернизации содержания образования" с целью реализации образовательных программ в сетевой форме»

Приоритетная задача Российской Федерации - формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины.

Смысл образования заключается в развитии способности у учеников принимать решения самостоятельно после проведения анализа полученного ранее опыта. Немаловажное значение имеет содержание обучения и созданные условия для правильного формирования у учеников опыта решения проблем без помощи посторонних лиц.

Исходя из этого, наша школа ставить перед собой конкретные цели, задачи и определяет приоритетные направления.

* 1. **Приоритетные направления образовательного процесса.**
1. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
4. Внедрение в практику работы учителей приёмов и методов, развивающих познавательную активность учеников в соответствии с новыми условиями жизни.
5. Формирование физически здоровой личности.
6. Развитие дополнительного образования.

1.2. **Цель деятельности школы:**

создать условия для объединения усилий педагогического коллектива в воспитании нравственной личности через осуществление учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование гармонично развитой личности, способной к самообразованию и самореализации**.**

**1.3. Задачи школы на 2021-2022 учебный год.**

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;

совершенствования связей между системой основного и дополнительного образования;

развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС;

выявление и поддержка талантливых детей через проведение олимпиад, конкурсов.

1. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;

сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях.

повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,

расширения форм взаимодействия с родителями;

профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

1. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;

развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

1. Повышение профессиональной компетентности через:

развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;

развитие внутришкольной системы самообразования.

1. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно - коммуникационных технологий;

модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности;

организации консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

1. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

**Миссия школы:**

 Создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования участников образовательных отношений, для достижения нового качества образования, отвечающего современным запросам личности, общества и государств

**Анализ текущего состоянияОО.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Сведения** |
| Название образовательной организации (по уставу) | **ГКОУ РД « Бавтугайская специализированная школа-интернат им.М.Г.Гамзатова»** |
| Наименование образовательной организации (краткое) | ГКОУ РД БСШИ |
| Адрес | 368100, РД, П.Бавтугай ,ул Интернатская 1 |
| Директор | Ахмедов Нуцалхан Гусейнович |
| Телефон | 89285259072 |
| E-mail | bashirova.uma@mail.ru |
| Сайт | Rd-dagestanschool.ru |
| Год основания | 1961 |
| Лицензия | регистрационный № 6237 дата выдачи 15.06.2012 , срок действиябессрочно |
| Аккредитация | регистрационный № 0001102 дата выдачи 18 мая 2015 , срок действия18 мая 2027 |
| **Структура образовательной организации** | Уровень начального общего образования - 1-4 классы. Уровень основного общего образования - 5-9 классы.Уровень среднего общего образования - 10-11 классы. |

2.Администрация школы:

Управление образовательным ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

 Коллегиальными органами управления ОО являются: Управляющий совет, общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

* руководство учебно – воспитательной работой;
* руководство методической работой
* руководство воспитательной работой.
* руководство инновационной деятельностью.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

* годовой план работы ОО;
* план ВШК;
* заседания Управляющего совета школы;
* заседания Педагогического совета;
* заседания Методических объединений учителей;
* заседания общего собрания работников;
* административные совещания;
* тематические совещания при заместителе директора;
* тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

* эффективность использования материально-технических ресурсов;
* эффективность использования финансовых, ресурсов;
* эффективность использования кадровых ресурсов;
* подготовленность педагогического коллектива;
* целесообразность структуры управления;
* готовность руководителей к управленческой деятельности;
* эффективность использования времени;
* мотивированность членов коллектива на качественный труд;
* наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
* динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
* качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;
* эффективность использования научно-методических ресурсов;

охрана здоровья обучающихся и педагогов.

**Внутришкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 2020 году:**

Внутришкольный контроль осуществлялся на основании Положения и Плана работы на 2020 год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

 1.Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;

- проведение открытых уроков;

- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету:

- предметные недели;

- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.

- регулярная проверка документации и отчетности;

2.Воспитательный процесс:

- регулярная проверка документации и отчетности

- посещение администрацией классных часов

- внеклассные мероприятия

- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях

**Педагогический состав**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогических работников | Из них | Средний педагогический стаж | Средний возраст педагогов |
| Учителей  | Воспитателей | Учителей с высшим образованием | С высшей и 1 категорией | Почетные работники общего образования РФ | Заслуженные учителя РД | Отличники образования РД | Кандидаты наук |
| 63 | 34 | 27 | 42 | 11-выс.8-I | 10 | 1 | 3 | - | от 10 более | от 30-60 |

**Количественный и качественный состав учителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **На конец учебного года** | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Число работающих учителей | 35 | 35 | 36 |
| Имеют высшую категорию | 5 | 7 | 11 |
| Первую категорию | 7 | 7 | 8 |
| Соответствие занимаемой должности | 23 | 21 | 17 |

 **Сведения об образовании учителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высшее профессиональное** | **Среднее специальное** | **Среднее общее** |
| 30 | 5 |  |

 **Сведения об учителях, имеющих звания, ведомственные награды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **Количество** | **Награды** |
| 1 | 1 | Почетная грамота Министерства образования и наукиРоссийской Федерации |
| 2 | 9 | Почетный работник общего образования Российской Федерации |
| 3 | 4 | Отличник образования РД |
| 4 | 1 | Заслуженный учитель РД |

**Сведения о количестве обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| Число классов-комплектов | **19** | **19** | **19** |
| Количество обучающихся | **391** | **406** | **363** |

**Организация образовательного процесса**

ГКОУ БСШИ работает в режиме 6-ти дневной рабочей недели. Начало занятий в 08.30.

Во второй половине дня осуществляется работа секций, факультативов, индивидуальных и групповых занятий, общешкольные творческие дела и дела классных коллективов и в 16.00 начинается самоподготовка.

Уровень начального общего образования - 1-4 классы. Уровень основного общего образования - 5-9 классы.

Уровень среднего общего образования - 10-11 классы

В 1-10-х классах учебный план сформирован на основании ФГОС, в 11 классах на основании ФКГОС.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования РФ для 9 и 11 классов.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в 2018/2019году.**

**Русский язык-средний балл-3.5**

**Математика- средний балл-3.6**

**Физика- средний балл-3.37**

**Химия- средний балл-3.75**

**Биология- средний балл-3.35**

**История- средний балл-4**

**Обществознание - средний балл-3.5**

**Информатика- средний балл-3.**

**Показатели ЕГЭ за 2018/2019 учебный год в сравнении с 2019/2020 учебным годом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет**  | **Средний балл (средняя оценка)** | **Динамика:** |
| **2018/2019 учебный год** | **2019/2020учебный год** |
| 1 | Русский язык | 42,4 | 56 | Растет |
| 2 | Математика (базовая) | 3,4 | - | - |
| 3 | Математика (профильная) | - | - | - |
| 4 | Информатика | 27 | - | - |
| 5 | Физика | - | 41 | - |
| 6 | Химия | - | - | - |
| 7 | Английский язык | - | - | - |
| 8 | Биология  | 14 | - | - |
| 9 | История  | 38,5 | 62,5 | Растет |
| 10 | Обществознание | 26 | 40 | Растет |
| 11 | География | - | - | - |

 **Технологии, используемые педагогами школы**

Опыт работы учителей школы успешно представлен на территориальном уровне. Ежегодно проводится День открытых дверей для родителей, будущих первоклассников, методические недели.

 1 - технологии здоровьесбережения

1. - игровые технологии
2. - личностно - ориентированные технологии
3. - технология проблемного обучения
4. - технология проектной деятельности

- прочие технологии

Таким образом, наиболее востребованными стали технологии, основанные на деятельностном подходе, с обязательной опорой на технологии личностноориентированного характера при проведении всех типов учебных занятий: технология развития критического мышления, технология групповой деятельности, проектная технология, технология исследовательской деятельности.

Значительно повысилась компьютерная грамотность педагогов, что способствует более активному освоению ИКТ-технологий и применению их в образовательном процессе. С целью обеспечения доступной и достоверной информации для родителей и обучающихся в 2017 году в 1-11 классах введён и успешно функционирует электронный дневник.

**Состояние материально-технической базы ГКОУ РД "Бавтугайская специализированная школа-интернат им. М. Г. Гамзатова"**

 В школе имеются:

 кабинет информатики, кабинет физики, химии, биологии, географии, 2 кабинета русского языка и литературы, кабинет математики, кабинет иностранного языка, 1кабинет технологии, 8 кабинетов начальных классов, кабинет истории,2 кабинета родных языков.

В образовательном процессе используются 55 компьютера, 7 мультимедийных проекторов, 6 интерактивных досок.

Школа имеет необходимое лабораторное оборудование для проведения практических занятий по физике, химии, биологии. Учебное оборудование используется на уроках, а также для исследовательских работ.

Учащиеся обеспечены необходимой учебной литературой, учебнометодическими, справочными пособиями по всем дисциплинам. Фонд библиотеки насчитывает 42 659 экземпляров.

В общеобразовательном учреждении функционирует столовая на 92 посадочных мест и актовый зал на 120 мест.

В образовательном учреждении продолжался процесс информатизации образовательной деятельности.

Основные направления этого процесса:

* модернизация школьного сайта для информирования всех участников образовательного процесса;
* пополнение компьютерной техникой;

Проводная локальная сеть имеется в многих кабинетах

Используя Интернет-ресурсы, педагоги имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, дистанционными курсами, условиями конкурсов и олимпиад различного уровня, принять в них участие.

 Применяются средства ИКТ педагогами школы для проведения:

* + уроков и классных часов;
	+ учебной проектной деятельности;
	+ конкурсов, олимпиад, викторин;
	+ презентаций проектов;
	+ педагогических советов, методических семинаров;

родительских собраний;

**Результаты образовательного процесса**

Качество образования складывается из трех показателей - качества воспитанности, качества знаний и участия учащихся школы в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Для полного анализа качества знаний учащихся в школе разработана система мониторинга, позволяющая отслеживать результаты обучения школьников, более качественно вести учет достижений.

**Общие результаты обученности учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Кол-во уч-ся 369,из них окончили школу на: | Кол-во уч-ся 391 из нихокончили школу на: | Кол-во уч-ся 384 из нихокончили школу на: |
| классы | «5» | «4» и «5» | «2» | классы | «5» | «4» и «5» | «2» | классы | «5» | «4» и «5» | «2» |
| 1-4(199) | 4 | 51 |  | 1-4(205) | 5 | 54 |  | 1-4(198) | 6 | 45 |  |
| **% успеваемости: 100%** | **% успеваемости: 100%** | **% успеваемости: 100%** |
| **% качества: 26%** | **% качества: 28%** | **% качества: 29%** |
| 5-9(154) | 4 | 31 | 3 | 5-9(172) | 6 | 29 | 3 | 5-9(172) | 9 | 71 |  |
| **% успеваемости: 98%** | **% успеваемости: 98%** | **% успеваемости: 100%** |
| **% качества: 23 %** | **% качества: 25%** | **% качества: 47%** |
| 10-11(16) |  | 9 | 0 | 10-11(14) | 1 | 7 | 0 | 10-11(14) | 1 | 7 | 0 |
| **% успеваемости: 100 %** | **% успеваемости: 100%** | **% успеваемости: 100%** |
| **% качества: 56 %** | **% качества: 57%** | **% качества: 57 %** |
| **Всего:** | **8** | **95** | **3** | **Всего:** | **12** | **80** | **3** | **Всего:** | **16** | **123** |  |
| **% успеваемости: 99,3%** | **% успеваемости: 99,3%** | **% успеваемости: 100%** |
| **% качества: 35%** | **% качества: 36.6%** | **% качества: 44.3%** |

**Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние 3 года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Значения показателей** |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| обучающиеся | % | обучающиеся | % | обучающиеся | % |
| Количество выпускников на конец учебного года | 22 |  | 24 |  | 20 |  |
| **Из них:**допущено к государственной итоговой аттестации | 22 | 100 | 24 | 100 | 20 | 100 |
| не допущено к государственной итоговой аттестации | - |  | - |  | - |  |
| окончили 9 класс | 22 | 100 | 24 | 100 | 20 | 100 |
| получили аттестат об основном общем образовании с отличием | - | - | 1 | - | 1 |  |
| окончили на «4» и «5» | 6 | 27 | 8 | 33 | 10 | 50 |

**Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние три года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Значения показателей** |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| **обуч-ся** | **%** | **обуч-ся** | **%** | **обуч-ся** | **%** |
| Количество выпускников на конец учебного года | 7 |  | 7 |  | 9 |  |
| **Из них:**допущено к государственной итоговой аттестации | 7 |  | 7 |  | 9 |  |
| не допущено к государственной итоговой аттестации | - |  | - |  | - |  |
| окончили 11 класс | 7 |  | 7 |  | 9 |  |
| окончили с золотой медалью, аттестатом особого образца |  |  |  |  |  |  |
| окончили на “4” и “5” | 2 | 29 | 3 | 33 | 3 | 35 |

**Результаты участия в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Муниципальный уровень** |
| **Кол-во победителей, призёров** |
| **2018-2019** | **2019-2020** | **2020/2021** |
| Русский язык | 2 призера. | 1призер | 2призер |
| Литература | 1 призер | 1 призер | 1 призер |
| Биология | 1 побед. + 2 призера | 2 призера | 1 призер |
| Математика | 1 побед. + 3 призера. | 2 призер | 1 победитель+3 призера. |
| Обществознание | 1 побед. + 2 призера. | 1 побед.+ 2 призера | 2 призера. |
| Физическая культура | 6 приз. | 2 побед.+ 4 призера | 1 побед. + 2 приз. |
| Экология | 2 приз. |  | 1 призер |
| Родной язык | 1 побед + 1 приз. |  | 1 победитель+5 призеров |
| История | 2 приз | 1 приз. | 1 приз. |
| Английский язык |  |  | 2 призера |
| География | 1 побед. + 2 призера |  | 2 приз. |

**Количество победителей и призеров Республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Диплом | **2018/2019 учебный год** | **2019/2020учебный год** | **2020-2021год** |
| 1 степени | - | 1 |  |
| 2 степени | - | 1 | 1 |
| 3 степени | 1 | - | 1 |
| Всего | 1 | 2 | 2 |

## Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования

С целью создания условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации их дополнительного образования в школе предусмотрен спектр образовательных услуг по реализации программ дополнительного образования и воспитания.

Внеурочная деятельность в школе реализовалась через:

* учебный план, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса ;
* классное руководство (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования);
* деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
* сетевое взаимодействие по дополнительному образованию.

следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Программы** |
| Обще интеллектуальное | Занимательная математика |
| Удивительный мир слов |
| Шахматы |
| В мире книг |
| Умелые руки |
| Юный исследователь окружающей среды |
| Духовно-нравственное | Хореография |
| Занятия музыкой |
| Игра на национальных инструментах |
| **Спортивно-оздоровительное** | **Вольная борьба** |
| **Футбол** |
| **Легкая атлетика** |
| **Регби** |
| **Волейбол** |
| **Настольный теннис** |

## Школа принимает участие в проектах «Учитель будущего» (4 учителя), «Цифровая образовательная среда», нац. проект « Образование», нац.

Проведенный самоанализ деятельности школы позволяет сделать следующие выводы:

* В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
* Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
* Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
* Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.
* Наработан положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1.Работать на комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2.Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

12.Основные направления работы на 2020 год:

1.Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2.Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3.Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5.Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6.Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7.Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями ,способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).