**Принята**

**на заседании Педагогического совета**

**Протокол от 30 августа 2017 г. №1**

**Утверждена приказом директора**

**ГКОУ РД «Бавтугайская**

**специализированная школа – интернат**

**им. М. Гамзатова»**

**Ахмедова Н. Г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**от «30» августа 2017 г. №84/01-10**

**Основная образовательная программа основного общего образования**

**(ФГОС ООО)**

**ГКОУ РД « Бавтугайская специализированная школа- интернат» на 2017-2018 учебный год**

**Оглавление**

**Общее положение**

**1.Целевой раздел**

1.1.Пояснительная записка.

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной

программы основного общего образования.

1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий

1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетенций обучающихся

1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

1.2.3.5. Русский язык

1.2.3.6. Литература

1.2.3.7. Иностранный язык (английский язык)

1.2.3.8. История России. Всеобщая история

1.2.3.9. Обществознание

1.2.3.10. География

1.2.3.11. Математика.

1.2.3.12. Биология.

1.2.3.13. Изобразительное искусство.

1.2.3.14. Музыка.

1.2.3.15. Технология.

1.2.3.16. Физическая культура.

1.2.3.17. Родной язык

1.2.3.18. Родная литература

1.2.3.19.КТНД

1.2.3.20. История Дагестана

1.2.2.21.Дагестанская литература.

1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

**2. Содержательный раздел**

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного

образования.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

**3.Организационный раздел**

3.1. Учебный план основного общего образования и план внеурочной деятельности.

3.1.1. Пояснительная записка к учебному плану.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.

3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основ-

ного общего образования.

3.2.2.Перечень учебников, соответствующих требованиям ФГОС (5 класс) на 2016-

2017 учебный год

1.Целевой раздел

Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования «Бавтугайская специализированная школа- интернат»

№ 12» на 2016 - 2017 учебный год (5-6 класс) разработана на основе следующих

нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации».

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010

№1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стан-

дарта основного общего образования»,

-Санитарно - эпидемиологических правил (СанПиН 2.4.2.1178-02) «Гигиенические

требования к условиям обучения в образовательных учреждениям», утвержденные

Постановлением главного государственно санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189« Бавтугайская специализированная школа- интернат»

Данная программа является отдельным модулем образовательной программы « Бавтугайская специализированная школа- интернат» на 2017-2018 учебный год и отражает переход на ФГОС ООО, который будет происходить поэтапно и в этом году коснется только 5-6 классов.

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования муниципаль-

ного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразователь-

ная школа № 12» г. Махачкалы разработана в соответствии с требованиями феде-

рального государственного образовательного стандарта основного общего образо-

вания к структуре основной образовательной программы (ООП) и определяет со-

держание, организацию образовательного процесса на ступени основного общего

образования.

**Цели программы:**

1.Способствовать становлению и развитию социально ответственной личности, способной к адекватному выбору цели и действию в условиях стремительно изменяющегося мира; человека, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

2.Создать образовательную среду, обеспечивающую условия для развития и воспи-

тания личности школьника, получения качественного образования с целью дости-

жения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным уч-

реждением основной образовательной программы основного общего образования

предусматривает решение следующих основных задач:

1.Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное,

личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся,

обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей,

сохранение и укрепление здоровья.

2. Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровожде-

ния каждого обучающегося.

3.Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации

образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-

деятельностный подход, который предполагает:

-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информацион-

ного общества, инновационной экономики, задачам построения российского граж-

данского общества на основе принципов толерантности;

- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освое-

ния мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельно-

сти, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-

педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством

учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и ос-

мысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной

школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компо-

нентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет), благода-

ря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в

различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных

действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной поста-

новки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирова-

ния собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой раз-

вития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (5 - 6 клас-

сы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором

центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является

возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже

не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка

с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения

взрослых.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основно-

го общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые, служат основой для последующего обучения.

Развитие универсальных учебных действий Личностные

приоритетное внимание уделяется формированию:

основ гражданской идентичности личности;

основ социальных компетенций;

готовности и способности к переходу к самообразованию, в том числе готов-

ности к выбору направления профильного образования, чему способствуют:

целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и

видам деятельности;

педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;

реализация уровневого подхода как в преподавании, так и в оценочных про-

цедурах;

формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии; организа-

ция системы проб подростками своих возможностей;

целенаправленное формирование представлений о рынке труда;

приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и

профессиональной карьеры.

Регулятивные

приоритетное внимание уделяется формированию:

действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и

задачи,

планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане,

осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей,

контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по спосо-

бу действия,

вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности

к проектированию.

Коммуникативные

приоритетное внимание уделяется:

формированию действий по организации и планированию учебного сотруд-

ничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе;

практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной

компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;

действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели

коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы комму-

никации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых

средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регу-

ляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компе-

тентности.

Познавательные

приоритетное внимание уделяется:

практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской

деятельности;

развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

практическому освоению методов познания, инструментария и понятийного

аппарата, широкого спектра логических действий и операций;

усовершенствованию приобретённых на первой ступени навыков работы с

информацией и пополнению их;

умению выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое

свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжа-

той словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической

форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концеп-

туальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы,

схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык поиска информации.

1.2.3. **Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ**

1.2.3.1. **Формирование универсальных учебных действий**

Основное общее образование связано с двумя важными этапами в становлении

личности обучающихся. В связи с этим в проектировании и реализации ООП выде-

ляются два связанных между собой этапа образования.

Личностные универсальные учебные действия

Когнитивный компонент

Будут сформированы:

* знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей,
* традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
* ориентация в системе моральных норм и ценностей
* экологическое сознание; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
* Ценностный и эмоциональный компонент

Будут сформированы:

* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к другим народам России и мира, уважение к личности и её достоинству,
* доброжелательное отношение к окружающим,

Деятельностный (поведенческий) компонент

Будут сформированы:

* готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.

Обучающийся получит возможность для формирования:

* устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
* готовности к самообразованию и самовоспитанию;
* сочувствие и сопереживание чувствам других людей, выражающуюся в поступках,направленных на помощь.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

* умению ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы совместной
* деятельности;
* анализировать условия достижения цели с помощью взрослого;
* планировать пути достижения целей с помощью взрослого;
* осуществлять констатирующий контроль по результату действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

* основам самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной
* деятельности с помощью взрослого.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

* работать в позиции "взрослого" ("учителя"): удержание точки зрения незнающего,
* помощь младшему школьнику занять новую точку зрения; организация для содержательной учебной работы группы младших школьников.

Обучающийся получит возможность научиться:

* принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;
* вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

* способам учебного проектирования через решение проектных задач;
* использовать действия моделирования для опробования культурных предметных
* средств и способов действия в новых, нестандартных ситуациях;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

Обучающийся получит возможность научиться:

ставить проблему, аргументировать её актуальность (под руководством взрослого);

проводить исследование на основе применения методов наблюдения (под руково-

дством взрослого).

1.2.3.2. **Формирование ИКТ-компетенций обучающихся**

На переходном этапе в ходе занятий внеурочной деятельности обу-

чающийся получит возможность научиться:

* правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами
* (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
* выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; соблюдать требования техники безопасности, гигиены при работе с устройствами ИКТ.
* Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

* подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
* соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
* правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами
* (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
* соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

1.2.3.3. **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

На переходном этапе (5-6 классы) в учебной деятельности используется специаль-

ный тип задач – проектная задача. Под проектной задачей понимается задача, в ко-

торой через систему заданий целенаправленно стимулируется система детских дей-

ствий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей.

В ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5 класс) будут

сформированы способности:

рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось,

почему не получилось; видеть трудности, ошибки); целеполагать (ставить и удерживать цели); планировать (составлять план своей деятельности); моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное); проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;

Обучающийся получит возможность научиться: • самостоятельно задумывать,

планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект.

Выпускник научится:

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

Выпускник получит возможность научиться:

• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование,

учебный и социальный проект;

• использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических

возможностей, математическое моделирование;

1.2.3.5. **Русский язык**

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение;

сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального,

межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Выпускник получит возможность научиться:

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять про-

ект, реферат; публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную

позицию, доказывать её, убеждать.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического тек-

ста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (инфор-

мационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информа-

цию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принад-

лежности;

• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки

зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов

СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе

оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-

этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы,

связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуни-

кативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообще-

ние, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной

направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на со-

циально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о

событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

• писать рецензии, рефераты;

• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований,

предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых

средств.

Текст

Выпускник научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с

точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъяв-

ляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в

виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, ре-

цензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-

деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявле-ние) с учётом внеязыковых тре-

бований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы(экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного),

публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сооб-

щение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры

официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

Выпускник получит возможность научиться:

• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицисти-

ческие, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения

специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических

средств;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной,

развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире,

место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковно-

славянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием,

профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти раз-

личия;

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературно-

го языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников;

использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразо-

вательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда,

устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и

переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

Выпускник получит возможность научиться:

• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

Морфология

Выпускник научится:

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные

части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части ре-

чи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами совре-

менного русского литературного языка;

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства морфологии; • различать грамматические

омонимы;

Синтаксис

Выпускник научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения

структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и

художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

Выпускник получит возможность научиться:

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических сло-

варей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе

письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории

народа — носителя языка;

1.2.3.6. **Литература**

Устное народное творчество

Выпускник научится:

• осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные

и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным

образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого

общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других

искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

• учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества,

выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение

нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом

русского и своего народов);

• рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой

выбор;

• сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжет-

ные линии;

• устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на

уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—

XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

Выпускник научится:

• осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и со-

держания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой ана-

лиз; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций,

отбирать произведения для чтения;

• воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора

читателю, современнику и потомку;

• определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной

литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

Выпускник получит возможность научиться:

• выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе худо-

жественного текста;

• дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художе-

ственную и смысловую функцию;

• сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано

оценивать их;

1.2.3.7. **Иностранный язык ( английский язык)**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях не-

официального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изу-

чаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на бу-

дущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на

зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры

(ключевые слова, план, вопросы);

Выпускник получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать

своё отношение к прочитанному прослушанному;

Аудирование

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных

текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Выпускник получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

Чтение

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содер-

жащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Выпускник получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в ос-

новном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком,

по словообразовательным элементам, по контексту;

Письменная речь

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране

изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого

этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных

высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою ком-

муникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

Выпускник получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать букво-

сочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова,

словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в

пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лек-

сические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том

числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пре-

делах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксиче-

скими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответ-

ствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицатель-

ные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный во-

просы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятель-

ствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем

и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные

по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени,

образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество

(many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действи-тельного за-

лога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present

Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past

Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple

Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite

him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should,

could).

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с сою-

зами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определитель-

ными с союзами who, which, that;

• распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or;

neither ... nor;

• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional

II— If I were you, I would start learning French);

• использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога: Past

Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive,

Present Perfect Passive;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

1.2.3.8. **История России. Всеобщая история**

История Древнего мира

Выпускник научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных

хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении челове-

ческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних

цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных

памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древ-

ности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

Выпускник получит возможность научиться:

• давать характеристику общественного строя древних государств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них

общее и различия;

• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

1.2.3.9. **Обществознание**

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристи-

ки его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становле-

ния личности;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать

верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать

опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных перио-

дов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и ос-

новные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и

конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

Выпускник получит возможность научиться:

• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый

образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями

безопасности жизнедеятельности;

• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике со-

циальных параметров личности;

• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией

личности.

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение

семейных традиций и обычаев;

• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с

различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное

отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и инте-

ресов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социаль-

ную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источ-

ников различного типа и знаковой системы.

Выпускник научится:

• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм

общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общест-

венного прогресса;

• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и про-

цессы общественной жизни;

Выпускник получит возможность научиться:

• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сфе-

рах общественной жизни;

• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

• характеризовать глобальные проблемы современности;

• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

• называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Россий-

ской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституци-

ей Российской Федерации;

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, про-

исходящие в современном обществе;

• показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в

мире.

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах ре-

гулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, ком-

муникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с соци-

альной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и

достойного гражданина;

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния

моральных устоев на развитие общества и человека;

• моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных

прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и пра-

вовую оценку;

• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в

их становление и развитие.

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать ос-

новные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных

распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распозна-

вать их сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государ-

ства;

• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изме-

нений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• характеризовать собственные основные социальные роли;

• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального институ-

та в обществе;

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций ис-

торизма;

• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной

структуры и социальных отношений в современном обществе;

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать

полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управле-

ния;

• правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует об-

ратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества

демократического политического устройства;

Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреп-

лении нашего государства;

• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обос-

нованные выводы.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

• распознавать и различать явления духовной культуры;

• описывать различные средства массовой информации;

Выпускник получит возможность научиться:

• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений

культуры;

• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в совре-

менных условиях;

1.2.3.10. **География**

Источники географической информации

Выпускник научится:

• использовать различные источники географической информации (картографиче-

ские, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы

данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных

и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструмен-

тальных) зависимости и закономерности;

Выпускник получит возможность научиться:

• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных

навигационных приборов; • читать планы местности и географические карты;

• строить простые планы местности;

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать

географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных

свойств и проводить их простейшую классификацию;

• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях

между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объ-

яснения их свойств, условий протекания и географических различий;

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохра-

нения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружаю-

щей среде;

Население Земли

Выпускник научится: • различать изученные демографические процессы и явле-

ния, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регио-

нов и стран; • сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

Выпускник получит возможность научиться: • приводить примеры, иллюстри-

рующие роль практического использования знаний о населении в решении социаль-

но-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности приро-

ды и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры

регионов и отдельных стран;

Выпускник получит возможность научиться:

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходя-

щих в географической оболочке;

• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих гло-

бальных изменений климата;

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

• различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государст-

венной территорией и исключительной экономической зоной России;

• оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей

на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

Природа России

Выпускник научится:

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности приро-

ды страны и отдельных регионов; • сравнивать особенности природы отдельных ре-

гионов страны;

Выпускник получит возможность научиться:

• оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий

страны, связанных с глобальными изменениями климата; • делать прогнозы транс-

формации географических систем и комплексов в результате изменения их компо-

нентов.

Население России

Выпускник научится:

• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику чис-

ленности населения России, отдельных регионов и стран; • анализировать факторы,

определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенно-

сти размещения населения по территории России, географические различия в уровне

занятости, качестве и уровне жизни населения; • сравнивать особенности населения

отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

Выпускник получит возможность научиться:

• выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изме-

нении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии че-

ловеческого капитала;

• оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру

хозяйства;

• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предпри-

ятий по территории страны;

Выпускник получит возможность научиться:

• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации

гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

• обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов

страны;

• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов

страны;

• оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-

экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

• составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, свя-

занные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их

частей;

Россия в современном мире

Выпускник научится:

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности

жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других

стран;

• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

• выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;

• объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем че-

ловечества;

• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

1.2.3.11**. Математика.**

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Выпускник научится:

• понимать особенности десятичной системы счисления;

• оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;

• использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, про-

центами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, вы-

полнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность:

• познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными

от 10;

• углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;

• научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести

привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Выпускник научится:

• использовать начальные представления о множестве действительных чисел;

• оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

• развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действи-

тельных чисел; о роли вычислений в практике;

• развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодиче-

ские и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

• использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с при-

ближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

• понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов

окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи

приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно су-

дить о погрешности приближения;

• понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с по-

грешностью исходных данных.

1.2.3.12. **Биология**

Живые организмы

Выпускник научится:

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологиче-

ских объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

• применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: про-

водить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические

эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и про-

цессы;

• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изу-

чению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравни-

вать, выявлять взаимосвязи);

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о

живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности

человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

• соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и

инструментами;

• использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми гриба-

ми, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений;

выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

• выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объек-

там живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях,

экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой

природы);

• находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе,

биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить

из одной формы в другую;

• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по от-

ношению к живой природе.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма

человека, их практическую значимость;

• применять методы биологической науки при изучении организма человека: прово-

дить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить не-

сложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изу-

чению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопи-

тающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности орга-

низма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тка-

ней, органов, систем органов и их функциями;

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об

организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния фак-

торов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных забо-

леваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной ор-

ганизации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного ор-

ганизма;

• выделять эстетические достоинства человеческого тела;

• реализовывать установки здорового образа жизни;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собст-

венному здоровью и здоровью других людей;

• находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме

человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презента-

ций;

• анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и

поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния

факторов риска на здоровье человека.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

• характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значи-

мость;

• применять методы биологической науки для изучения общих биологических зако-

номерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экоси-

стемы своей местности;

• использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изу-

чению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; при-

водить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отли-

чительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических

систем и биологических процессов;

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о

деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;

• анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

• выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосисте-

мах и биосфере;

• аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных

экологических проблем.

1.2.3.13. **Изобразительное искусство**

Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества

Выпускник научится:

• понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях

искусства с наукой и религией; • осознавать потенциал искусства в познании мира, в

формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;

Выпускник получит возможность научиться:

• выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произ-

ведении искусства;

• определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и

«трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти зна-

ния на практике;

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства

Выпускник научится:

• понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;

• осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиоз-

ных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и

отрицательных сторон жизни в художественном образе;

• осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного

человека;

Язык пластических искусств и художественный образ

Выпускник научится:

• эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и

передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные со-

стояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;

• понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;

• создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя

выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм,

линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплоще-

ния собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре,

графике;

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одно-

классников;

• понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художе-

ственной выразительности, соответствующие замыслу;

Виды и жанры изобразительного искусства

Выпускник научится:

• различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, ху-

дожественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и

участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные худо-

жественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замыс-

ла;

Выпускник получит возможность научиться:

• определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;

• понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических ис-

кусств.

Изобразительная природа фотографии, театра, кино

Выпускник научится:

• определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от кар-

тины и нехудожественной фотографии;

• понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать средства художественной выразительности в собственных фоторабо-

тах;

• применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;

1.2.3.14**. Музыка**

Музыка как вид искусства

Выпускник научится:

• наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё от-

ношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения

в единстве с его формой;

• понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных

искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний,

линий, красок), различать особенности видов искусства;

Выпускник получит возможность научиться:

• принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-

эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкаль-

ные гостиные, концерты для младших школьников и др.);

Музыкальный образ и музыкальная драматургия

Выпускник научится:

• раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жан-

ров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимо-

действия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драма-

тургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;

Выпускник получит возможность научиться:

• заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации куль-

турного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; по-

сещении концертов, театров и др.;

Музыка в современном мире: традиции и инновации

Выпускник научится:

• ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поли-

культурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих со-

бытиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть

специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зару-

бежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (те-

атры оперы и балета, концертные залы, музеи);

Выпускник получит возможность научиться:

• высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о

нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музы-

кального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в

ситуации выбора;

1.2.3.15**. Технология**

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Выпускник научится:

• находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объ-

екта и осуществления выбранной технологии;

• читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

Выпускник получит возможность научиться:

• грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической

информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации раз-

личных технических объектов;

Электротехника

Выпускник научится:

• разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической инфор-

мации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые при-

меняются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов

и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и

моделей;

Выпускник получит возможность научиться:

• составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроус-

тановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, ис-

пользуя дополнительные источники информации (включая Интернет);

Технологии ведения дома

Кулинария

Выпускник научится:

• самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и

варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы,

различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требова-

ниям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последова-

тельность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопас-

ной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

• составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

• выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в бел-

ках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё

рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обра-

ботки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;

• применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых про-

дуктов в домашних условиях; • экономить электрическую энергию при обработке

пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблю-

дать правила этикета за столом;

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник научится:

• изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и

декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели

швейных изделий, пользуясь технологической документацией; • выполнять влажно-

тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

• выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с ис-

пользованием традиций народного костюма; • использовать при моделировании

зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;

• выполнять художественную отделку швейных изделий;

• изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народ-

ных промыслов;

• определять основные стили в одежде и современные направления моды.

Сельскохозяйственные технологии

Технологии растениеводства

Выпускник научится:

• самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельско-

хозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного

учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной

техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;

Выпускник получит возможность научиться:

• самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания но-

вых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйст-

ва и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и дру-

гих источников информации, в том числе Интернета;

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:

• планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и форму-

лировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность

итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения ра-

бот; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства

реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и

результаты выполнения проекта;

Выпускник получит возможность научиться:

• организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных

правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический

процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

Современное производство и профессиональное самоопределение

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального

плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения

своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым

профессиям и их востребованностью на рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

• планировать профессиональную карьеру;

• рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;

1.2.3.16. **Физическая культура**

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

• определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в

процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками,

излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и

физических упражнений, развития физических качеств;

• разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями,

определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать

режим дня и учебной недели;

• руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест заня-

тий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и

погодных условий;

• руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах

и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движе-

ния, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;

• определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на

укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и

основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

• использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные со-

ревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собст-

венного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

• составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и

корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом

функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

Выпускник получит возможность научиться:

• проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной

ходьбы и бега, туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направлен-

ность;

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

• выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения

организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной дея-

тельности;

• выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на

развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и

координации);

• выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

• выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстри-

ровать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения

тренировочных дистанций (для снежных регионов России);

• выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития ос-

новных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

• преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообраз-

ных способов лазания, прыжков и бега;

• осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

• выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

1.2.3.17. В результате изучения курса **родного языка** выпускники основной школы осознают родной язык как одну из основных национально-культурных ценностей дагестанских народов, поймут определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Также выпускники осознают эстетическую ценность родного языка, сформируют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; у них проявляется потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; формируется достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; развивается способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Учащиеся овладевают всеми видами речевой деятельности (аудированием и чтением, говорением и письмом). Школьники получают представление об основных функциях языка, о роли родного языка как национального языка дагестанских народов, как государственного языка Республики Дагестан, о связи языка и культуры народов, о роли родного языка в жизни человека и общества; 56 усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; Учащиеся осваивают базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Специальной целью преподавания родного языка в школе является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами родного литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-дагестановедов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями. Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, 57 национально-культурной специфики родного языка, владение нормами родного речевого этикета, культурой общения.

1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной

образовательной программы основного общего образования

1.3.1.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной об-

разовательной программы основного общего образования (далее — система оценки)

представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к ре-

зультатам освоения основной образовательной программы основного общего обра-

зования, направленный на обеспечение качества образования.

1.3.2. Система оценки аттестации обучающихся ГКОУ БСШИ» разработано в

соответствии со ст.28,58,66 Федерального Закона «Об образовании в Российской

Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Федерального государственного стандарта

основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Россий-

ской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего об-

разования», Устава ГКОУ БСШИ (далее – Учреждение).

1.3.3. Система оценки устанавливает требования к оценке учебных достижений и

обязательно для всех обучающихся и педагогических работников Учреждения.

1.3.4. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы

основного общего образования определяется по результатам промежуточной и ито-

говой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты

внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-

практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация является внутренней оценкой.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников характери-

зуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения ос-

новной образовательной программы основного общего образования, необходимых

для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников

осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) орга-

нами, т. е. является внешней оценкой.

1.3.5. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки

подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии

со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, со-

ставляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

1.3.6. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познава-

тельных и коммуникативных универсальных учебных действий. Контроль и оценка

метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной дина-

мики учебных достижений обучающихся.

1.3.7. Оценка личностных результатов обучающихся основной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации Учреждения) при согласии родителей (законных представителей).

1.3.8.Основными принципами системы оценивания обучающихся являются:

o критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС ООО

требованиях к оценке планируемых результатов, составляющие содержание блоков

«Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех

изучаемых программ.

o уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля

с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных

результатов o комплексность оценки – возможность суммирования результатов.

o приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке

учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная

оценка выполненной работы);

o гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных

результатов.

o открытость: адресное информирование обучающихся и их родителей

(законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

1.3.9. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку; Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия;

1.3.10.На персонифицированную итоговую оценку на уровне основного общего об-

разования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

1.3.11.Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать

учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале

опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Основные виды контроля

1.3.12. Стартовый (входной) контроль - осуществляется в начале учебного года, но-

сит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный

уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные

учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

1.3.13. Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса) в конце четверти; проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

1.3.14. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);

1.3.15.Итоговый контроль: предполагает комплексную проверку образовательных

результатов в конце учебного года.

Формы контроля

1.3.16. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить ак-

туальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Материалы

стартовых диагностик включаются в состав портфолио обучающегося.

1.3.17. Стандартизированные письменные и устные работы проводятся в конце чет-

верти и включают проверку сформированости предметных результатов. Оценка

предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся пла-

нируемых результатов по отдельным предметам.

1.3.18.Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее

изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы

заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за

четверть.

1.3.19.Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или

нескольким предметам. Количество обязательных проектов в каждом классе -1.

Оценка за проект выставляется в журнал согласно требованиям к выполнению

проектов.

1.3.20.Практические работы выполняются в соответствии с рабочей программой по

предмету. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут

оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения.

1.3.21.Творческие работы выполняются в соответствии с рабочей программой по

предмету. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей

программе учителя. Оценки выставляются в журнал.

1.3.22.Формами промежуточной аттестации являются две стандартизированные

контрольные работы: по математике и русскому языку и не более 3 контрольная

работа по предметам учебного плана по выбору ОУ.

Оценка планируемых результатов обучения.

1.3.23. Основным показателем развития обучающихся является уровень сформиро-

ваности предметных, метапредметных и личностных результатов.

Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе ре-

шения задач (личностных, метапредметных, предметных).

1.3.24.Отметка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение кон-

кретным действием (умением) по пятибалльной шкале.

1.3.25.Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учё-

том уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового

уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и орга-

низации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение

учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделен-

ных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения

обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или от-

метка «3», отметка «зачтено»).

1.3.26. Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы

знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а

также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяют следующие

два уровня, превышающие базовый:

• повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо»

(отметка «4»);

• высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично»

(отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения

планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформиро-

ванностью интересов к данной предметной области.

1.3.27.Если уровень достижений обучающихся ниже базового выделяются два

уровня:

• пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка

«2»);

• низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений)

фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содер-

жания предмета.

1.3.28.Метапредметные результаты включают в себя способность использовать уни-

версальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия в

учебной, познавательной и социальной практике; умение самостоятельно планиро-

вать, осуществлять учебную деятельность, строить индивидуальную образователь-

ную траекторию.

1.3.29.Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе

различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения

метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

1.3.30.Личностные результаты выпускников на ступени основного общего образования в

полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Их

оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых

исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

1.3.31.Оценки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизи-

рованные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы,

практические работы выставляются в журнал в виде отметок «5», «4», «3», «2» (в

зависимости от процента, который высчитывается от максимального балла выпол-

нения контрольной работы); в виде процентов выполнения объема работы оценка

фиксируется в специальной тетради учителя с целью отслеживания динамики обра-

зовательных достижений каждого обучающегося.

1.3.32.Оценка по результатам сформированости универсальных учебных действий и

умения их применить выставляется на отдельной странице журнала «Универсаль-

ные учебные действия», в личном деле ученика вводится специальная графа «Уни-

версальные учебные действия». Оценка выставляется в виде отметок «5», «4», «3»,

«2», в процентах выполнения всего объема работы результат фиксируется в специ-

альной тетради учителя.

Оценочные шкалы

1.3.33.Успешность освоения учебных программ обучающихся 5-9 классов

оценивается в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2». В личном деле

выставляется отметка по пятибалльной шкале. Перевод в пятибалльную шкалу

осуществляется по соответствующей схеме.

Качество освоения

программы

Уровень достижений Отметка в 5 балльной шка-

ле

90-100% высокий «5»

66 -89% повышенный «4»

50 -65 % средний «3»

меньше 50% ниже среднего «2»

1.3.34.В журнале ставится отметка в пятибалльной шкале.

1.3.35.По итогам четверти в журнал выставляется отметка в пятибалльной шкале, в

зависимости от процента освоения образовательной программы. Он вычисляется,

исходя из нахождения среднего значения результатов выполнения тематических,

творческих и итоговых работ.

1.3.36.Итоговая оценка по предметам вычисляется в процентах, исходя из

нахождения среднего значения результатов учебных четвертей и результатов

итоговых контрольных работ, переводится в отметку в пятибалльной шкале и

выставляется в журнал.

2. Содержательный раздел

2.1.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени

основного образования (далее — Программа развития УУД) конкретизирует

требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения

основной образовательной программы основного общего образования, дополняет

традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит

основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов,

дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития УУД в основной школе определяет:

1. Понятие термина и функции УУД на ступени основного общего образования;

2. цели и задачи реализации программы в основной школе;

3. планируемые результаты усвоения обучающимися УУД;

4. способы и формы развития УУД

5. основные технологии развития УУД;

6. условия и средства формирования УУД;

7. преемственность развития УУД при переходе от начального к основному

общему образованию.

8. приложения.

2.1.2.1. Понятие термина УУД означает совокупность способов действий

учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых

знаний и умений, включая организацию процесса обучения.

Функции УУД на ступени ООО:

Обеспечение возможностей учащихся самостоятельно осуществлять

деятельность учения, постановку учебной цели, поиска и использования

необходимых средств и способов их достижения, контроля и оценивания процесса и

результатов деятельности;

Создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на

основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого

обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной

мобильностью;

Обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование

компетентности в любой предметной области.

2.1.2.2. Цель программы развития универсальных учебных действий:

достижение планируемых результатов, обозначенных в разделе 2 ООП ООО

«Планируемые результаты».

2.1.2.3. Задачи:

обеспечение умения школьников учиться,

дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию,

реализация системно-деятельностного подхода,

становление коммуникативных универсальных учебных действий («учить

ученика учиться в общении».)

развивать при помощи УУД ценностные ориентиры обучающихся, социальную

компетентность и учет позиции других людей по общению или деятельности.

2.1.3. Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также

в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформиро-

ваны личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсаль-

ные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в об-

щении.

2.1.4. Способы и формы развития УУД

УУД Формы и способы

развития УУД

Диагностический

инструментарий

для сформированности УУД

2.1.4.1. Личностные УУД:

умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, зна-

ние моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе

определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом.

5 класс:

1. ценить и принимать следующие базо-

вые ценности: «добро», «терпение»,

«любовь к России к своей малой роди-

не», «природа», «семья», «мир», «спра-

ведливость», «желание понимать друг

друга», «доверие к людям», «милосер-

дие», «честь» и «достоинство»;

2. уважение к своему народу, развитие

толерантности;

3. освоения личностного смысла учения,

выбор дальнейшего образовательного

маршрута;

4. оценка жизненных ситуаций и поступ-

ков героев художественных текстов с

точки зрения общечеловеческих норм,

нравственных и этических ценностей

гражданина России;

5. выполнение норм и требований

школьной жизни и обязанностей учени-

ка; знание прав учащихся и умение ими

пользоваться.

- урочная и вне-

урочная деятель-

ность;

- этические бесе-

ды, лекции, диспу-

ты;

- тематические ве-

чера, турниры зна-

токов этики;

-совместная дея-

тельность, сотруд-

ничество.

Диагностический

опросник «Лично-

стный рост»

Личностный опрос-

ник «ОТКЛЭ»

Н.И.Рейнвальд

Анкета «Субъек-

тивность учащихся

в образовательном

процессе»

2.1.4.2. Регулятивные УУД:

умение организовывать свою учебную деятельность

5 класс:

1. постановка частных задач на усвоение

готовых знаний и действий (стоит задача

понять, запомнить, воспроизвести)

2. использовать справочную литературу,

ИКТ, инструменты и приборы;

3. умение самостоятельно анализировать

условия достижения цели на основе уче-

- творческие учеб-

ные задания, прак-

тические работы;

-проблемные си-

туации;

-проектная и ис-

следовательская

Тест-опросник для

определения уровня

самооценки

(С.В.Ковалев)

Диагностика ком-

муникативного кон-

троля (М.Шнайдер)

та выделенных учителем ориентиров

действий в новом учебном материале;

деятельность.

2.1.4.3. Познавательные УУД

включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

5 класс:

1. самостоятельно выделять и формули-

ровать цель;

2. ориентироваться в учебных источни-

ках;

3. отбирать и сопоставлять необходимую

информацию из разных источников;

4. анализировать, сравнивать, структури-

ровать различные объекты, явления и

факты;

5. самостоятельно делать выводы, пере-

рабатывать информацию, преобразовы-

вать ее, представлять информацию на

основе схем, моделей, сообщений;

6. уметь передавать содержание в сжа-

том, выборочном и развернутом виде;

7. строить речевое высказывание в уст-

ной и письменной форме;

8. проводить наблюдение и эксперимент

под руководством учителя.

- задания творче-

ского и поисково-

го характера (про-

блемные вопросы,

учебные задачи

или проблемные

ситуации);

- учебные проекты

и проектные зада-

чи, моделирова-

ние;

- дискуссии, бесе-

ды, наблюдения,

опыты, практиче-

ские работы;

- сочинения на за-

данную тему и ре-

дактирование;

- смысловое чте-

ние и извлечение

необходимой ин-

формации.

Предметные тесты

Срезовые контроль-

ные работы

Специальные срезо-

вые тесты

Педагогическое

наблюдение

Контроль выполне-

ния домашних зада-

ний

2.1.4.4. Коммуникативные УУД:

умение общаться, взаимодействовать с людьми.

5 класс:

1. участвовать в диалоге: слушать и по-

нимать других, высказывать свою точку

зрения на события, поступки;

2. оформлять свои мысли в устной и

письменной речи;

3. выполнять различные роли в группе,

сотрудничать в совместном решении

проблемы;

4. отстаивать и аргументировать свою

точку зрения, соблюдая правила речевого

этикета;

- групповые фор-

мы работы;

- беседы, игры, со-

чинения;

-КТД, дискуссии;

-самоуправление;

-конференции;

- игры – состяза-

ния, игры – кон-

курсы.

5. критично относиться к своему мнению,

договариваться с людьми иных позиций,

понимать точку зрения другого;

6. предвидеть последствия коллективных

решений.

2.1.6. Условия и средства формирования УУД

Название

условия

Краткая характери-

стика

Цели Средства реализации

Учебное со-

трудничест-

во

Взаимопомощь, взаимо-

контроль в процессе

учебной деятельности

Формирование комму-

никативных действий

распределение начальных действий и операций, за-

данное предметным условием совместной работы;

обмен способами действия;

взаимопонимание;

коммуникация;

планирование общих способов работы;

рефлексия

Совместная

деятельность

Обмен действиями и

операциями, вербальны-

ми и невербальными

средствами

Сформировать умение

ставить цели, определять

способы и средства их

достижения, учитывать

позиции других

Организация совместного действия детей как внутри

одной группы, так и между группами.

Разновозра-

стное со-

трудничест-

во

Младшим подросткам

предоставляется новое

место в системе учебных

отношений: «пробую

учить других», «учу себя

сам»

Создает условия для оп-

робования, анализа и

обобщения освоенных

учащимся средств и спо-

собов учебных действий

Проектная

деятельность

Развитие коммуникатив-

ных способностей и со-

трудничества, коопера-

ция между детьми

Ситуации сотрудничества:

1. со сверстниками с распределением функций.

2. с взрослым с распределением функций.

3. со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Дискуссия Диалог обучающихся в

устной и письменной

форме

Сформировать свою

точку зрения, скоорди-

нировать разные точки

Выделяются следующие функции письменной дискус-

сии:

зрения для достижения

общей цели, становле-

ние способности к само-

образованию

• чтение и понимание письменно изложенной точки

зрения других людей

• усиление письменного оформления мысли за счёт

развития речи младших подростков, умения

формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым

другими;

• письменная речь как средство развития

теоретического мышления школьника

• предоставление при организации на уроке письмен-

ной дискуссии возможности высказаться всем желаю-

щим,

Тренинги Способ психологической

коррекции когнитивных

и эмоционально-

личностных способно-

стей

Вырабатывать положи-

тельное отношение к

другому, развивать на-

выки взаимодействия,

создавать положитель-

ное настроение, учиться

познавать себя через

восприятие других, раз-

вивать положительную

самооценку и другие.

Групповая игра и другие формы совместной деятель-

ности (учебно-исследовательская, проектная, поиско-

вая)

Общий при-

ем доказа-

тельства

Процедура, с помощью

которой устанавливается

истинность какого-либо

суждения

Средство развития логи-

ческого мышления, ак-

тивизация мыслительной

деятельности

• анализ и воспроизведение готовых доказательств;

• опровержение предложенных доказательств;

• самостоятельный поиск, конструирование и

осуществление доказательства.

Педагогиче-

ское обще-

ние

Сотрудничество учителя

и ученика

Развитие коммуникатив-

ных действий, формиро-

вание самосознания и

чувства взрослости

Партнерская позиция педагога и ученика на различных

этапах организации учебного процесса: целеполага-

ние, выбор форм и методов работы, рефлексия.

2.1.7. Преемственность программы развития универсальных учебных

действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Изучение психолого-педагогических особенностей детей младшего

подросткового возраста;

Знакомство с уровнем сформированности УУД на ступени

начального образования;

Координация требований, методов и приемов обучения учащихся

4-х и 5-х классов;

Разработка системы психологического сопровождения учащихся в

период адаптации к основной школе.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Представлены отдельными документами.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени

основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени ос-

новного общего образования учитывает цель Программы развития школы –

создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие

личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития

ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной,

правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им

успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий националь-

ного возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и

реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе са-

мому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля.

Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека.

Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная инди-

видуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и

правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью об-

щего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отече-

ственного образования. Традиционная педагогика считает необходимым це-

ленаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее

светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к

другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным

ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как не-

прерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся на

ступени основного общего образования

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценно-

стей), которые определяют поведение человека в обществе на разных сту-

пенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправлен-

ный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс

усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, ос-

воение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и

нравственных ценностей многонационального народа Российской Федера-

ции.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации

последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы

личности, формирование способности человека оценивать и сознательно

выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных

идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечест-

ву, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

должна отражать нравственный портрет идеально воспитанного школь-

ника:

любящий свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

соблюдающий нормы и правила общения;

проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;

умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;

любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий

пользоваться информационными источниками;

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется

цель духовно-нравственного развития и воспитания – воспитание, социаль-

но-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственно-

го, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражда-

нина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознаю-

щего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного

в духовных и культурных традициях многонационального народа Россий-

ской Федерации.

Задачи в области формирования личностной культуры:

формирование способности к духовному развитию;

укрепление нравственности;

формирование основ морали;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести);

принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, националь-

ных и этнических духовных традиций;

Задачи в области формирования социальной культуры:

формирование основ российской гражданской идентичности;

пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педаго-

гами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих про-

блем;

Задачи в области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как к основе российского общества;

формирование у младшего школьника почтительного отношения к родите-

лям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими

традициями российской семьи.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучаю-

щихся на ступени основного общего образования направлена на создание

модели выпускника школы.

Модель выпускника школы:

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обла-

дающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требова-

ниям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, спо-

собствующий свободному выбору области деятельности;

семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным

супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных

членов общества;

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации

обучающихся на ступени основного общего образования

Организация воспитания и социализации учащихся школы в перспек-

тиве достижения общенационального воспитательного идеала осуществля-

ется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам

и обязанностям человека.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и к

выбору будущей профессии.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу

жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование пред-

ставлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениям определены задачи духовно-нравственного воспита-

ния, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного

мира обучающихся основного общего образования.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, сво-

бодам и обязанностям человека

элементарные представления о политическом устройстве Российского

государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших

законах;

представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и

гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образователь-

ное учреждение;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о

возможностях участия граждан в общественном управлении;

элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в

обществе;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку

межнационального общения;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

начальные представления о народах России, об их общей исторической

судьбе, о единстве народов нашей страны;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событи-

ях истории России и ее народов;

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

первоначальные представления о базовых национальных российских ценно-

стях;

различие хороших и плохих поступков;

представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома,

на улице, в общественных местах, на природе;

элементарные представления о религиозной картине мира, роли традицион-

ных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре на-

шей страны;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отно-

шение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на

взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться

«волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым,

умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

представления о возможном негативном влиянии на морально-

психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизион-

ных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорби-

тельным словам и действиям, в том числе в содержании художественных

фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду,

жизни и выбору будущей профессии

первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей

роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общест-

ва;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

элементарные представления об основных профессиях;

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о роли знаний, науки, современного производ-

ства в жизни человека и общества;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и

реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчи-

вость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к

школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небереж-

ливому отношению к результатам труда людей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу

жизни.

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов

своей семьи, педагогов, сверстников;

элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов

здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-

психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

элементарные представления о влиянии нравственности человека на со-

стояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека,

его образования, труда и творчества;

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, пони-

мание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

элементарный опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование

представлений об эстетических идеалах и ценностях

представления о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть

красоту природы, труда и творчества;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концер-

там, выставкам, музыке;

интерес к занятиям художественным творчеством;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Модуль «Я - гражданин»

Направление

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к пра-

вам, свободам и обязанностям человека.

Задачи модуля:

Получение знаний

о политическом устройстве Российского государства, его институ-

тах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

о символах государства – Флаге, Гербе России,

об институтах гражданского общества, о возможностях участия

граждан в общественном управлении;

о правах и обязанностях гражданина России;

о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы,

Правилами для школьников;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли че-

ловека в обществе;

ценностного отношения к своему национальному языку и культу-

ре, как государственному, языку межнационального общения;

о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве

народов нашей страны;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на

улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности:

любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству;

правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок;

поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям.

Основные направления работы

Воспитательные задачи Ключевые дела

воспитание чувства пат-

риотизма, сопричастности

к героической истории

Российского государства;

формирование у подрас-

тающего поколения верно-

сти Родине, готовности

служению Отечеству и его

вооруженной защите;

формирование граждан-

ского отношения к Отече-

ству;

воспитание верности ду-

ховным традициям России;

развитие общественной

активности, воспитание

сознательного отношения к

народному достоянию,

уважения к национальным

традициям.

Конкурсы инсценированной во-

енно-патриотической песни, стихов

Проведение тематических линеек

и уроков мужества , посвящённые

дням воинской славы

акция «Подарок ветерану» (по-

здравление ветеранов Великой Оте-

чественной войны и труда);

«Волна Памяти» (мероприятия,

посвящённые Дню Победы);

участие в районных конкурсах

правовой, патриотической и крае-

ведческой направленности.

Проведение классных часов тема-

тической направленности

Оформление информационных

стендов и книжных выставок

Проведение предметной недели

по истории

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

привлечение родителей к подготовке и проведению праздников,

мероприятий;

изучение семейных традиций;

совместные проекты.

Планируемые результаты:

В школе ведётся работа по гражданско-патриотическому и правово-

му воспитанию, которая способствует осознанию у детей чувства

принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и

окружающую действительность, готовых и способных строить

жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и

гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компе-

тенциями:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю,

отечественному культурно-историческому наследию, государствен-

ной символике, законам Российской Федерации, родному языку, на-

родным традициям, старшему поколению;

знания об институтах гражданского общества, о государственном

устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее

значимых страницах истории страны, об этнических традициях и

культурном достоянии своего края, о примерах исполнения граждан-

ского и патриотического долга;

опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной

истории и культуры;

опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотиче-

ской позиции;

знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, това-

рища.

2.3.6.2 Модуль «Я – человек»

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи модуля:

Получение знаний

различия хороших и плохих поступков;

о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах,

на природе;

в истории и культуре нашей страны;

уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное

отношение к сверстникам и младшим;

установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на

взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережного, гуманного отношение ко всему живому;

правил этики, культуры речи;

стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упря-

мым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

представления о возможном негативном влиянии на морально-

психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизион-

ных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорби-

тельным словам и действиям, в том числе в содержании художественных

фильмов и телевизионных передач.

Ценности:

нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие;

честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность,

представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основные направления работы

Воспитательные задачи Ключевые дела

формирование духовно-

нравственных ориентиров;

формирование гражданского

отношения к себе;

воспитание сознательной

дисциплины и культуры пове-

дения, ответственности и ис-

полнительности;

формирование потребности

самообразования, самовоспи-

тания своих морально-волевых

качеств.

День Знаний;

День пожилого человека;

День Учителя;

День матери;

КТД «Новогодний праздник»;

мероприятия ко Дню защитника Отечест-

ва;

праздничные мероприятия, посвященные

8 марта;

совместные мероприятия с библиотекой

Классные часы с обучающимися «Прави-

ла поведения в общественных местах», «Как

не стать жертвой преступления, мошенни-

чества» и т.д.;

вовлечение учащихся в кружки и спор-

тивные секции.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

оформление информационных стендов;

тематические общешкольные родительские собрания;

участие родителей в совете школы

организация субботников по благоустройству территории;

организация и проведение совместных праздников:

o День матери;-

o Праздники, посвящённые 23 февраля, 8 марта;

индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педа-

гогическая и медицинская помощь);

Планируемые результаты:

знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том

числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями,

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими

и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравст-

венными нормами;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к

человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в

детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторо-

ну своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к

старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Модуль «Я и труд»

Направление 3.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

и выбору

будущей профессии

Задачи модуля:

Получение знаний

о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и

значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

об основных профессиях;

ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о роли знаний, науки, современного произ-

водства в жизни человека и общества;

навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации

учебных и учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настой-

чивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к

школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небе-

режливому отношению к результатам труда людей.

Ценности:

уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и исти-

не; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Основные направления работы

Воспитательные задачи Ключевые дела

формирование у учащихся

осознания принадлежности к

школьному коллективу;

стремление к сочетанию

личных и общественных ин-

тересов, к созданию атмо-

сферы подлинного товари-

щества и дружбы в коллек-

тиве;

воспитание сознательного

отношения к учебе, труду.

Классные часы «Моя профессия»

«Встреча поколений» ( встречи с выпускни

ками)

Встречи с представителями учебных заве-

дений.

Оформление стенда по профориентации

выставки декоративно-прикладного творче-

ства;

вовлечение учащихся в кружки и спортив-

ные секции.

Участие детей в школьных, районных меро-

приятиях

Участие в школьных, районных олимпиадах

Предметные недели

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий.

Проведение родительских собраний.

Планируемые результаты:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым

достижениям России и человечества, трудолюбие;

ценностное и творческое отношение к учебному труду;

знания о различных профессиях.

Модуль «Я и здоровье»

Направление 4.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому об-

разу жизни.

Цель:

Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к

здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей школь-

ного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Задачи модуля:

Получение знаний

о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;

овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двига-

тельной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значе-

ния для укрепления здоровья;

понимание устройства человеческого организма, способы сбережения

здоровья;

влияние слова на физическое и психологическое состояние человека

(«слово может убить, слово может спасти»);

получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной

работы;

осмысленное чередование умственной и физической активности в про-

цессе учебы;

регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физи-

ческой культуры, на перемене;

опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных

факторов окружающей среды;

соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная

помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;

составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы,

труда и отдыха;

отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать

экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих

близких;

Ценности:

уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и

стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-

психологическое.

Основные направления работы

Воспитательные задачи Ключевые дела

создание условий для

сохранения физического,

психического, духовного и

нравственного здоровья

учащихся;

воспитание негативного

отношения к вредным при-

вычкам;

пропаганда физической

культуры и здорового об-

раза жизни.

День Здоровья;

система профилактических мер по ПДД

«Безопасное колесо» и ОБЖ;

всемирный день отказа от курения

беседы врача с обучающимися «Здоровый

образ жизни», «Профилактика простудных за-

болеваний»;

Спортивные мероприятия

Просмотр фильмов о здоровом образе жизни

участие в массовых мероприятиях памяти

«День защиты детей»;

акция «Внимание – дети!» по профилактике

дорожно-транспортного травматизма;

вовлечение учащихся в кружки и спортивные

секции.

Тематические классные часы на тему здоро-

вья

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании,

сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;

беседы на тему:

o информационной безопасности и духовного здоровья детей;

o укрепления детско-родительских отношений, профилактики

внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обста-

новки в семье;

o безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;

консультации психолога учителей физической культуры по вопросам

здоровьесбережения обучающихся.

Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая по-

вышению уровня физического, психического и социального здоровья обу-

чающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного

отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здо-

ровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в со-

временном гражданском обществе.

Модуль «Я и природа»

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружаю-

щей среде.

Задачи модуля:

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни,

понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

элементарный опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным.

Ценности:

родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Основные направления работы

Воспитательные задачи Ключевые дела

воспитание понимания

взаимосвязей между челове-

ком, обществом, природой;

воспитание гуманистиче-

ского отношения к людям.

тематические классные часы, посвященные

проблемам экологии;

организация экскурсий в природу

классные часы «Школа экологической гра-

мотности»;

организация и проведение походов выход-

ного дня;

участие в экологических конкурсах.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

тематические классные родительские собрания;

привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Модуль «Я и культура»

Направление 6.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование пред-

ставлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи модуля:

Получение знаний

о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение ви-

деть красоту природы, труда и творчества;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, кон-

цертам, выставкам, музыке;

интерес к занятиям художественным творчеством;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности:

красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Основные направления работы

Воспитательные задачи Ключевые дела

раскрытие духовных основ оте-

чественной культуры;

воспитание у школьников чув-

ства прекрасного, развитие твор-

ческого мышления, художествен-

ных способностей, формирование

эстетических вкусов, идеалов;

формирование понимания зна-

чимости искусства в жизни каж-

дого гражданина;

формирование культуры обще-

ния, поведения, эстетического

участия в мероприятиях.

День знаний;

выполнение творческих заданий по

разным предметам;

посещение учреждений культуры;

КТД эстетической направленности;

Последний звонок;

организация экскурсий;

участие в творческих конкурсах,

проектах, выставках декоративно-

прикладного творчества;

совместные мероприятия с библио-

текой

вовлечение учащихся в спортивные

секции, кружки.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

участие в коллективно-творческих делах;

совместные проекты;

привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, меро-

приятий;

Планируемые результаты:

умения видеть красоту в окружающем мире;

умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

знания об эстетических и художественных ценностях отечественной

культуры;

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в

природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и са-

мому себе;

опыт самореализации в различных видах творческой деятельности,

формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах

творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образо-

вательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие лич-

ности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных тра-

диций.

2.7.Программа формирования культуры здорового и безопасного образа

жизни

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа

жизни – это комплексная программа формирования знаний, установок, лич-

ностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и ук-

репление физического и психоэмоционального, духовно - нравственного,

интеллектуального и социального здоровья.

Программа направлена на формирование культуры безопасного пове-

дения и здорового образа жизни, способствующего социальному, личност-

ному, интеллектуальному, познавательному и эмоциональному развитию

обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной

образовательной программы благодаря сохранению и укреплению здоровья

как биосоциальной базы, необходимой для достижения целей на каждом

этапе своего жизненного пути. При этом здоровье рассматривается как пер-

сональный жизненный ресурс, условие реализации интеллектуального,

нравственного, физического и репродуктивного потенциала человека.

Цели реализации программы:

формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорово-

го и безопасного образа жизни,

понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья в

системе социальных и духовных ценностей российского общества,

создание социокультурной мотивации быть здоровым и обеспечение

организационных и инфраструктурных условий для ведения здорового об-

раза жизни.

2.3.9.5. Задачи программы:

Относительно образовательно-воспитательной деятельности:

формирование у обучающихся здоровьеполагающего мышления на

основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных фак-

торах, влияющих на здоровье;

формирование представление об основных компонентах экологической

культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью

окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилакти-

ческих и эпидемиологических правил поведения;

формирование способности делать осознанный выбор поступков, пове-

дения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

Относительно организации образовательного процесса и педагогической

деятельности:

осуществление образовательной деятельности на основе ценностной

ориентации на здоровье и здоровый образ жизни всех участников образова-

тельного процесса;

создание в образовательном учреждении, условий, обеспечивающих

возможность каждому участнику образовательной деятельности самосо-

вершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье.

Относительно административно-управленческой деятельности:

создание адекватной материально-технической, ресурсной базы и кадро-

вого обеспечения для реализации программы формирования культуры здо-

рового и безопасного образа жизни всех участников образовательного про-

цесса;

внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий,

организация административного контроля над соблюдением требований

СанПиН;

осуществление профилактических мер по предотвращению ухудшений

санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении.

Содержание программы.

Содержание программы опирается на особое понимание воспитания

культуры здоровья, которая, в свою очередь, представляет собой совокуп-

ность жизненных ценностей и личностных предпочтений, в числе которых

важное место занимает здоровый образ жизни.

Процесс формирования здорового образа жизни подразумевает воспи-

тательно-образовательное взаимодействия взрослых и детей на всех этапах

общего образования. В рамках такого взаимодействия у обучающихся скла-

дывается целостное восприятие окружающей действительности в системе

ценностных отношений. Культура здоровья ассимилирует компоненты со-

циальной, экологической, этнической культур.

Совокупный результат реализации программы направлен на развитие

многогранной личности, способной ориентироваться в мире человеческих

отношений и в своем собственном мире. Для этого необходимо построение

целостного образовательного процесса как совокупности интегративных

процессов: воспитательного, образовательного, социально-психологической

поддержки, самовоспитания, взаимодействия с социумом, прежде всего с

родителями.

В соответствии с ключевыми целями и задачам программы содержание

направлений организационной, воспитательной и образовательной деятель-

ности группируется в пять блоков.

№ название содержание

1

Здоровьесберегающая инфраструктура школы содержание здания и помещений школы в соответствии с гигиеническими требованиями;

оснащенность спортивного зала, спортплощадки

необходимым инвентарём

оснащение медицинского кабинета, комплектация аптечек

оснащение школьной столовой

организация питания квалифицированный состав специалистов

оснащение учебных кабинетов современной мебелью, отвечающей гигиеническим требованиям

2

Рациональная организация учебного процесса

Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и вне учебной деятельности и вне учебной нагрузки (домашние задания)

Использование методов и методик обучения, соответствующим возрастным возможностям и особенностям

Строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО

Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков

Учёт индивидуальных особенностей обучающихся

3

Организация физкультурно –оздоровительной работы

Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья

Организация динамических пауз на уроках

Организация спортивных секций

Регулярное проведение спортивно – оздоровительные мероприятий

4

Просветительско-воспитательная работа

Включение в систему работы школы образовательных программ, направленных на формирование

ценности здоровья и ЗОЖ

Лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактика

вредных привычек

Проведение месячника здоровья, конкурсов, спартакиад

5

Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья

Профилактика нарушений зрения, осанки, витаминизация

Регулярный анализ состояния здоровья учащихся

Система комплексной педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся.

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Направления формирования здорового образа жизни

Ценностные установки

Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа

жизни

Формирование ценностного отношения

к здоровью и здоровому образу жизни.

Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье

нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

учащиеся имеют четкое представление о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;

учащиеся продолжают развивать личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

учащиеся имеют четкое представление о роли физической

культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда

и творчества;

учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

Ценность здоровья и здорового образа жизни соответствие состояния и со-

держания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористиче6ской безопас-

ности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Рациональная организация образовательного процесса.

Отношение к здоровью детей как главной ценности.

Ценность рациональной организации соблюдение гигиенических норм

и требований к организации и объёму учебной и вне учебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся учебной деятельности на всех этапах обучения.

Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях)

рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.

Реализация дополнительных образовательных программ.

Ценность здоровья

и здорового образа

жизни.

эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности

здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.

Просветительская

работа с родителями

(законными представителями).

Отношение к здоровью детей как главной ценности

семейного воспитания.

эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных

представителей) по проведению

спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

Направления формирования здорового образа жизни

Задачи формирования здорового образа жизни

Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Развитие у детей желания заботиться о своем здоровье

Обеспечение заинтересованного отношения педагогов,

родителей к здоровью детей.

1. Беседа (классные часы):

Режим дня.

Закаливание организма.

Культура поведения в общественных местах.

Культура питания.

Культура одежды.

Профилактика простудных заболеваний.

Береги здоровье смолоду.

2. Тренингов занятия педагога-психолога.

3. Оформление классных уголков

здоровья, гигиены, профилактики

простудных заболеваний.

4. Привлечение родителей для проведения профилактической работы по сохранению здоровья.

5. Проведение медицинских осмотров, витаминизации, диспансеризации, разъяснительной работы вовремя эпидемий.

Создание здоровьесберегащей инфраструктуры ОУ.

Обеспечение условий, для сохранения и развития здоровья обучающихся

1. Обеспечение пищевого рациона

(достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов)

2. Обеспечение санитарного состояния учебного помещения – отопление, вентиляция, освещенность, водоснабжение, канализация.

3. Недопущение использования

вредных для здоровья красок и других материалов в процессе ремонта

классных комнат и помещения школы.

4. Эстетическое оформление классов и школы.

5. Оснащение физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым)

Рациональная организация образовательного

процесса.

Повышение эффективности учебного процесса, снижение

чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную дея-

тельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

1. Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для учащихся пятых классов с целью обеспечения адаптации к новым условиям обучения.

2. Валеологический анализ расписания уроков.

3. Организация дежурства администрации, учителей, учащихся (клас-

сов) на переменах в целях профилактики травматизма

4. Оптимальное расписание организации горячего питания

5. Предотвращение перегрузки

учащихся домашними заданиями.

6. Организация активного отдыха

на переменах.

7. Контроль правильного использования ТСО.

8. Валеологический анализ урока.

9. Повышение валеологической грамотности учителей.

10. Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам охраны труда во время урока и вне его.

11. Отслеживание параметров здоровья:

-запуск медико-педагогического мониторинга детей при зачислении их в школу;

-мониторинг физических показателей для учащихся специальной медицинской группы.

Организация

физкультурно-

оздоровительной

работы

Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального

физического развития и двигательной

1. Обеспечение двигательного режима.

2. Проведение физкультминуток на уроках в соответствии с СанПиН.

3. Организация работы специальной медицинской группы для детей

с медицинскими показаниями.

4. Организация работы спортивных секций:

подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей

организма, сохранение и укрепление

здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

баскетбол

волейбол

теннис

легкая атлетика.

Реализация дополнительных образовательных программ.

Включение каждого

учащегося в здоровьесберегающую деятельность.

1. Конкурсы рисунков:

2. Конкурс плакатов:

3. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий месячник здоровья,

«Папа, мама, я – спортивная семья»,

«А ну-ка, мальчики»,

Веселые старты

Школьная спартакиада

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Включение родителей (законных представителей) в здоровье сберегающую и здоровье укрепляющую деятельность школы.

Родительский лекторий:

Психологические особенности учащегося (по возрастам).

Режим дня и гигиенические нормы.

Режим питания.

Встреча с сотрудниками ПДН ОВД

Семейные конфликты (ведет психолог)

Как уберечь вашего ребенка от наркотиков.

Вредные привычки

Обездвиженность – болезнь века.

Этапы реализации Программы.

1.Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся. Медицинская диагностика

Оформление медицинских карт и

листков здоровья в классном журнале. Комплектация на их основе сентябрь 5

3.1. Учебный план основного общего образования и план внеурочной

деятельности

3.1.1. Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Бавтугайская специализированная школа- интернат» является норма-

тивным документом, определяющим перечень, трудоемкость, последова-

тельность и распределение по периодам обучения учебных предметов, кур-

сов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и

формы промежуточной аттестации обучающихся.

При составлении учебного плана на 2017-2018 учебный год школа руко-

водствовалась следующими нормативными документами:

Законы:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Рос-

сийской Федерации».

Постановления:

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения в общеобразовательных учреждениях».

Приказы:

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образова-

ния» Уставом ГКОУ « Бавтугайская специализированная школа- интернат»

Основное общее образование обеспечивает освоение учащимися

общеобразовательных программ в условиях становления и формирования

личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и

способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Обязательная часть учебного плана призвана обеспечить достижение

федерального государственного образовательного стандарта основного об-

щего образования (в 5 классе), государственного стандарта основного обще-

го образования и представлена следующими учебными предметами: рус-

ский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание(включая экономику и право), география, биология, искусство (музыка, ИЗО), технология, физическая культура.

Вариативная часть базисного учебного плана на втором уровне обучения представлена региональным компонентом и частью, формируемой

участниками образовательных отношений и направлена на реализацию

следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;

- выполнение социального образовательного заказа;

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся.

Преподавание предметов регионального компонента представлено предметами:

- родной язык – 5 класс – 3 ч.;

Недельный учебный план

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

« Бавтугайская специализированная школа- интернат»

на 2017/2018 учебный год в рамках ФГОС ООО

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Учебные предметы** |
|
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Филология** | **Русский язык** | 6 | 6 | 5 | **3** | **2** |
| **Русская литература** | 2 | 2 | 2 | **2** | **3** |
| **Родной язык** | 2 | 2 | 2 | **2** | **2** |
| **Литература** | 1 | 1 | 1 | **1** | **1** |
| **Иностранный язык** | 3 | 3 | 3 | **3** | **3** |
| **Математика** | **Математика** | 5 | 5 |  |  |  |
| **Алгебра** |  |  | 3 | **3** | **3** |
| **Геометрия** |  |  | 2 | **2** | **2** |
| **Информатика** |  |  |  | **1** | **2** |
| **Обществознание** | **История** | 2 | 2 | 2 | **2** | **2** |
| **История Дагестана** |  |  |  | **1** | **1** |
| **Обществознание** |  | 1 | 1 | **1** | **1** |
| **КТНД** |  |  |  | **1** | **1** |
| **География** | 1 | 1 | 2 | **2** | **2/1** |
| **География Дагестана** |  |  |  |  | **0/1** |
| **Биология** |  | *1+1* | *2+1* | **2** | **2** |
| **Физика** |  |  | 2 | **2** | **2** |
| **Химия** |  |  |  | **2** | **2** |
| **Искусство** | **Музыка** | 1 | 1 | 1 |  |  |
| **ИЗО+труд** | 1 | 1 | 1 |  |  |
| **Физкультура** | **Физкультура** | 3 | 3 | 3 | **3** | **3** |
| **Шахматы** |  |  |  |  |  |
| **НВП; ОБЖ** |  |  |  | **1** |  |
| **Технология** | 1 | *1* | *1* | **1** |  |
|  | **Итого** | 28 | 31 | 34 | **35** | **34** |
| **Компонент образовательного учреждения** | 4 | 2 | 1 | **1** | **2** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Максимально допустимая учебная нагрузка** | 32 | 33 | 35 | **36** | **36** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Компоненты** | **Русский язык** | 2 | 1 | 1 | **1** | **1** |
| **Математика(алгебра)** | 1 | 1 |  |  | **1** |
|  | **Биология** | 1 |  |  |  |  |

***Пояснительная записка к учебному плану№2 на 2016-17 учебный год.***

1. **В 5 классе за счет 1 часа школьного компонента ведется математика, за счет 1 часа школьного компонента ведется биология, за счет 2 часов школьного компонента ведется русский язык.**
2. **В 6 классе за счет 1 часа технологии ведется биология, за счет 1 часа школьного компонента ведется русский язык.**
3. **В 7классе за счет 1 часа технологии ведется биология, за счет 1 часа школьного компонента ведется русский язык.**
4. **В 8 классе за счет 1 часа школьного компонента ведется русский язык.**
5. **В 9 классе 1 час школьного компонента -на математику,1 час школьного компонента на русский язык.**

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной про-

граммы основного общего образования

Работу с учащимися в основной школе осуществляет квалифицированный

коллектив, состоящий из 26 педагогических работников.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

В течение 2017-2018 г. все учителя принимали участие в семинарах по под-

готовке к переходу на ФГОС ООО. Учителя биологии, математики, русского языка и литературы, обучились на курсах повышения квалификации

в ДИРО по теме «Подготовка к введению ФГОС ООО».

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

• обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему

ценностей современного образования; • освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; • овладение учебно-методическими и

информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного

решения задач ФГОС.

Перечень учебников,соответствующих требованиям ФГОС (5 класс) на 2017-2018 учебный год

Сведения об УМК, реализуемых в 2017-2018учебном году

Предмет УМК

История История Древнего мира. 5 класс. А.А. Вигасин. М.: «Про-

свещение», 2015.

Обществознание Обществознание, 5 класс . Боголюбов Л.Н., Иванова Л.

Ф.., М.: Просвещение, 2015.

Русский язык Русский язык 5 класс. Учебник для ОУ. Т.А. Ладыжен-

ская, М.Т. Баранов и др. М.: «Просвещение», 2015.

Литература Литература 5 класс.Учебник для ОУ. В.Я. Коровина, В.П.

Журавлев, В.И. Коровин. М.: «Просвещение», 2015

Английский язык

Английский язык. 5кл. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.

М.: «Дрофа», 2013

Математика Математика 5 кл. Н.Я. Виленкин, В.И.Жохов, А.С. Чес-

ноков, С.И. Шварцбурд. М.: «Мнемозина», 2015

Технология

(мальчики)

Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустр.

Технология. 2015 г

Биология Биология 5 кл. Бактерии. Грибы. Растения. В.В. Сонин

М.: «Дрофа», 2015. Рек. МОиН РФ

География География 5 класс Летягин А. А. Издание: М.: Вентана-

Граф, 2015 г.

ИКРК История и культура родного края 5 класс. Краеведение.

Г.Н. Насунов

Физическая культура

Физическая культура 5-7 кл. для ОУ. под ред. В.И. Ляха и

др. М.: «Просвещение», 2013

ИЗО Изобразительное искусство. 5 класс. В.С. Кузин. М.:

«Дрофа», 2015